



Universidad de
Playa Ancha

DIRECCIÓN DE EQUIDAD
E IGUALDAD DE GÉNERO

PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN 2023

Segundo Semestre

Curso

Género, docencia y educación no sexista. Interpelando las aulas, encarnando aprendizajes

Taller teórico—práctico para integrantes de la comunidad
de la Universidad de Playa Ancha

Docentes: Dr. (c) Aleosha Eridani,
Dra. Marcela Mandiola Cotroneo, Dr. (c)
Nicola Ríos y Mg. Susana Parrao Salfate



I. NOMBRE DEL PROGRAMA

Género, docencia y educación no sexista. Interpelando las aulas, encarnando aprendizajes.

II. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

- Modalidad: Presencial.
- Duración: 16 horas cronológicas.
- Sesiones: 8 sesiones de 2 hrs. cada una.
- Inicio y término: 26 de octubre – 14 de diciembre.
- Días y horario: Jueves de 15.00 a 17.00 hrs.
- Lugar de ejecución: Por definir.
- Cupo máximo: 25 personas.

III. ANTECEDENTES

En 2018 nuestro país, en conjunto con otras latitudes, fue sacudido e interpelado por un inédito e histórico movimiento feminista que alzó la voz y salió a las calles denunciando diversos hechos de acoso y abuso sexual vividos por mujeres y disidencias, especialmente al interior de los centros educativos (Opazo, 2018; Lamadrid, Retamal y Zerán, 2018). Así también, en términos generales, denunció las múltiples formas de violencia de género ocurridas en los contextos públicos, laborales y familiares, en definitiva, en la transversalidad de los escenarios sociales, tales como el acoso callejero, las brechas salariales o el abuso infantil, situaciones que se encadenaron fuertemente con la bandera del derecho al aborto.

Parte importante de los antecedentes que motivaron la emergencia del movimiento lo constituyen las situaciones de violencia sexual, principalmente acoso y abuso, vividas por estudiantes universitarias, hechos que fueron sacados a la luz a través de una multitud de relatos que comenzaron a propagarse de boca en boca y a través de las redes sociales (Lamadrid et al, 2018). Estas 'funas' fueron cada vez mayores y expusieron violencias de género al interior de las universidades cometidas tanto por estudiantes y docentes varones. Estos hechos de violencia sexual en la academia chilena, generaron demandas feministas al interior de los planteles que apuntaron, entre otras cosas, a la generación de protocolos de acción, comisiones universitarias y políticas de prevención (Zerán, 2018).

No obstante, otro conjunto de demandas estuvo en relación con el carácter sexista de la educación, expresado en el currículum explícito y oculto; del mismo modo, el enfoque de género, los feminismos y la educación sexual fueron identificados como parte de un currículum nulo (Cea, 2018). Ello es lo que motivó que el movimiento levantara la bandera de una educación no sexista (Cea, 2018; Opazo, 2018; Devaud, 2018; Lamadrid et al, 2018; Toro y Saavedra, 2018; Troncoso, Follegati y Stutzin, 2019). El supuesto que guía la demanda de una educación no sexista es que la violencia de género no puede ser erradicada sólo con medidas puntuales y administrativas como protocolos, comisiones y departamentos, sino que además se requieren prácticas pedagógicas coherentes con una mirada de género y feminista en las aulas universitarias (Cea, 2018), demanda que no es nueva y es posible datarla ya en 2014 en los idearios del movimiento estudiantil (Follegati, 2018).

A pesar de las variadas reformas implementadas desde el nivel ministerial, éstas no han logrado los efectos esperados, quedando aquellas más bien en un nivel declarativo o demasiado acotado (Guerrero, Provoste y Valdés, 2006; Madrid, 2007). Y si bien se ha logrado un mayor acceso de las mujeres en la educación en nuestro país, aquello no ha estado acompañado de una mayor equidad de género. De este modo, las situaciones de violencia de género que motivaron el Mayo feminista están condicionadas fuertemente por el sostenimiento de este currículum oculto de género en el sistema educativo chileno, el cual se expresa claramente en varias cifras pero que sigue siendo bastante opaco en cuanto a sus lógicas subyacentes. En este sentido, no basta con realizar un diagnóstico del sistema educativo chileno desde una mirada de género, sino además necesitamos adentrarnos en el modo en que opera la violencia de género como tal y las prácticas y cuerpos que las reproducen en los contextos pedagógicos. De este modo, el trabajo con diversas personas integrantes de las comunidades educativas sigue siendo relevante, necesario y urgente en el abordaje de estos problemas y tópicos.

Es en relación con dicho contexto social que se hace urgente la construcción de propuestas pedagógicas que, articuladas bajo la demanda de una educación no sexista, puedan apuntar hacia la prevención y erradicación de la violencia de género en las aulas, ya sea en sus manifestaciones directas tales como el acoso o el abuso sexual, o en sus expresiones más estructurales o simbólicas, tales como la exclusión, marginación, subordinación o invisibilización de las mujeres y otras identidades de género no hegemónicas en diversos contextos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, un curso como el propuesto, busca contribuir a la construcción de entornos de reflexión y crítica participativa en torno a estas temáticas, permitiendo que la comunidad educativa pueda interiorizarse en estas temáticas siempre en articulación con sus contextos situados, sus experiencias personales y sus labores institucionales que dan sentido a su cotidianeidad.

IV. OBJETIVOS

Objetivo general:

Construir aprendizajes teórico-prácticos en el estamento académico de la comunidad de la Universidad de Playa Ancha en torno a las relaciones entre los estudios de género y la educación, promoviendo una aproximación a sus aspectos conceptuales, históricos y ético-políticos, y así también en torno a propuestas de acción asociadas, todo ello en miras de un quehacer docente articulado con las premisas de una educación no sexista.

Objetivos específicos:

1. Facilitar una aproximación a la categoría de género desde un punto de vista social, histórico, en vinculación con la realidad nacional e institucional.
2. Comprender la importancia de los procesos educativos en la producción y reproducción del género en diversos contextos educativos.
3. Conocer la perspectiva crítica de los estudios de género en relación con las exclusiones, desigualdades y violencias existentes en los contextos educativos.
4. Propiciar una aproximación a algunas propuestas teóricas y metodológicas elaboradas desde los cruces entre los estudios de género y la educación.

V. GRUPO OBJETIVO

Personas que trabajan en la Universidad de Playa Ancha pertenecientes al estamento académico.

VI. METODOLOGÍA

La metodología a utilizar será teórico-práctica. Los momentos teóricos serán de tipo expositivo con espacio abierto al diálogo y facilitación de reflexiones individuales y grupales en el espacio a la luz de los contenidos expuestos, así también se irán articulando los contenidos con experiencias personales y situaciones cotidianas vinculadas al espacio concreto de desempeño laboral de las personas participantes. Los momentos prácticos se enmarcan en la metodología del taller socioeducativo, el cual se concibe como un espacio de trabajo grupal en el cual sus integrantes comparten experiencias biográficas, sentidos e idearios personales, afectos e intuiciones íntimas, entre otros aspectos, con el fin de abordar un problema o tópico específico en variadas sesiones

guiadas por una persona facilitadora. Se utilizan variadas técnicas de trabajo siempre buscando la generación de prácticas colaborativas, participativas y democráticas en el diálogo.

VII. CONTENIDOS Y CRONOGRAMA

Sesión	Semana	Contenidos
1	02.11	Del Mayo feminista a la educación no sexista ¿dónde estamos hoy?
2	09.11	Una introducción a las perspectivas de género
3	16.11	Sexismo en educación: Lo explícito, lo oculto y lo nulo
4	23.11	Teorías críticas, educación no sexista y pedagogías feministas
5	30.11	Corporalidades, afectos y sexualidades en el aula
6	7.12	Más allá del binario: Heteronorma, cisnorma y otras intersecciones
7	14.12	Estado de las políticas y normativas contra la violencia de género y hacia diversidades sexo genéricas en la UPLA: Avances y proyecciones
8	21.12	¿Cómo opera el Protocolo para prevenir, investigar, sancionar y reparar la violencia de género y contra diversidades sexo genéricas de la UPLA? Estudio de casos situados.

VIII. EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

La aprobación del curso requiere el cumplimiento de los siguientes requisitos:

- Asistencia a 7 de 8 sesiones.
- Trabajo escrito individual en torno a un programa de una asignatura, o documento similar, en el que se propone analizar desde una perspectiva de género dicho documento y realizar modificaciones orientadas a una formulación no sexista. Se entregará una pauta para la elaboración del escrito, el cual será evaluado con nota de 1 a 7, siendo 4 la nota mínima de aprobación.

IX. EQUIPO DOCENTE RESPONSABLE

Dr. (c) Aleosha Eridani (Coordinador de la ejecución)

Psicólogo. Dr. (c) en Estudios Interdisciplinarios sobre Pensamiento, Cultura y Sociedad, por la Universidad de Valparaíso. Mg. en Filosofía y Dip. en Psicología Educacional, por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Integrante del colectivo de activismo académico “Hecho en género”. Sus líneas de interés son varones, masculinidades, educación no sexista y teatro de las personas oprimidas.

Ph. D. Marcela Mandiola

Psicóloga por la Universidad Diego Portales. Magíster y Doctora en Management Learning & Leadership por la Universidad de Lancaster en Inglaterra. Integrante del colectivo de activismo académico “Hecho en género”. Su investigación y líneas de interés se orientan en torno a las articulaciones entre los estudios de género, los estudios organizacionales y la educación superior.

Dr. (c) Nicola Ríos

Psicólogo. Dr. (c) en Educación y Sociedad por la Universidad de Barcelona y Master en Investigación y Cambio Educativo por la misma universidad. Integrante del colectivo de activismo académico “Hecho en género”. Investigador y activista en género, sexualidad, educación, pedagogías culturales y medios explícitos.

Mg. Susana Parrao Salfate (Coordinadora Académica)

Profesora de Filosofía por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Mg. Estudios de Género y Cultura mención Ciencias Sociales por la Universidad de Chile. Coordinadora área de Prevención y Promoción de la Dirección de Equidad e Igualdad de Género UPLA.