



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA

Género y Educación: una intersección necesaria

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CURSO:	Género y Educación: una intersección necesaria
CÓDIGO:	PSICP047
CARRERA:	Psicología
UNIDAD RESPONSABLE:	Psicología
PERÍODO:	Semestral – 1er semestre de 2023
DOCENTES:	aleosha eridani y Alejandra Corvalán Navia
HORARIO:	Lunes, Bloques 6-8 (13.05 - 15.40 hrs.)

2. DESCRIPCIÓN

Durante los últimos años, diversos movimientos sociales han vuelto a otorgar relevancia creciente a la situación y a las demandas de las mujeres y de la diversidad sexual, tanto en Chile como en el mundo. Este énfasis, sin duda, está motivado en gran medida por la reactivación de los feminismos, proceso que dio lugar en 2018 al llamado mayo feminista, el cual denunció las múltiples, históricas e invisibles violencias de género en nuestro país, como no había ocurrido hasta el momento después de la dictadura. Uno de los contextos y territorios de emergencia de este hito fue la educación; el mayo feminista implicó acciones de protesta y denuncia por parte de estudiantes de colegios, liceos y universidades, quienes demandaban desde hace años una educación no sexista y que ahora visibilizaron situaciones de acoso y otras expresiones de violencia sexual por parte de académicos y estudiantes en tales instituciones.

Frente a ello, las comunidades educativas se han visto en la necesidad de iniciar una serie de cambios organizacionales, culturales y normativos con el fin de hacer frente a estas demandas, apuntando a la erradicación de la violencia de género. No obstante, estos esfuerzos aún son germinales y dan cuenta de una serie de vacíos, contradicciones o ambigüedades expresivas de un silencio y desentendimiento históricos en torno a estas materias por parte de las organizaciones educativas. Dicho escenario y sus exigencias ponen de relieve las intersecciones posibles entre las categorías «género» y «educación», no sólo consideradas como nociones teóricas que dan cuenta de una serie de investigaciones y propuestas de hace ya varias décadas en el campo de los feminismos y la pedagogía, sino además entendiendo tales conceptos como prácticas sociales que implican corporalidades, deseos y subjetividades colectivas que aún enfrentan injusticias concretas en un Chile que aún insiste desde contraofensivas neoconservadoras por parte de quienes dicen mostrarse contrarios a la mal llamada «ideología de género».

Este curso optativo busca generar aprendizajes teórico-prácticos en torno a las relaciones entre los estudios de género y la educación, promoviendo una aproximación tanto a los fundamentos conceptuales, históricos y ético-políticos en juego, como a las propuestas de acción que emergen de aquellos campos. Lo anterior, mediante procesos de reflexión y crítica propositiva, conducentes a la formación de profesionales de la psicología que promuevan la problematización y la acción en torno a estas temáticas.

3. OBJETIVOS

Objetivo General:

Construir aprendizajes teórico-prácticos en torno a las relaciones entre los estudios de género y la educación, promoviendo una aproximación tanto a los fundamentos conceptuales, históricos y ético-políticos en juego, como a las propuestas de acción que emergen de aquellos, mediante procesos de reflexión y crítica propositiva en aula.

Objetivos Específicos:

- Facilitar una aproximación a la categoría de género desde un punto de vista social, cultural, histórico y político.
- Comprender la importancia de los procesos educativos en la producción y reproducción del género en diversos contextos grupales y organizacionales.
- Conocer la perspectiva crítica de los estudios de género en relación con las exclusiones, desigualdades y violencias existentes en los contextos educativos.
- Propiciar una aproximación a algunas propuestas teóricas y metodológicas elaboradas desde los cruces entre los estudios de género y la educación.

4. CONTENIDOS

Los siguientes contenidos están propuestos como una caja de herramientas que será utilizada de manera situada. Si bien las unidades serán abordadas en el orden propuesto, esto no necesariamente ocurrirá con los contenidos de cada una y se podrá profundizar en algunos más que en otros, o así también en otros diferentes que no estén señalados aquí dependiendo de los intereses del grupo curso.

Unidad I. Género y educación:

1. El día después del mayo feminista ¿en dónde estamos?
2. La categoría de género: aportes conceptuales para su comprensión *** est y académ
3. Feminismos: políticas, epistemologías y pedagogías

Unidad II. Escenarios, prácticas y subjetividades:

5. Chile y sus políticas en torno al género y la educación ***
6. Género y organizaciones educativas: más allá de individuos
7. Currículum explícito y oculto: ¿el género como contenido? *** est y docentes
8. Masculinidades en educación: desde la otra vereda
9. Del bullying y el acoso a la violencia patriarcal *** est
10. Los desafíos aún vigentes de la educación sexual *** est
11. Niñeces trans: la cisnorma escolar puesta en tensión
12. Las trayectorias y disputas del lenguaje no sexista
13. En los pasillos de la escuela: amor romántico y juventud *** est

5. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

- **Ensayo escrito individual (40%):** Redacción de un ensayo individual que articule algunos contenidos de la asignatura con otras temáticas y/o experiencias de interés personal. Se entregará una pauta para la elaboración del ensayo.
 - Entrega de avance: 15%
 - Entrega final: 25%
- **Creación artística grupal (60%):** Creación y presentación de una obra artística en formato libre, pudiendo ser de carácter literario, musical, plástico, visual, teatral, performático, entre otros, en la que se articulen contenidos de la asignatura. Se entregará una pauta para la elaboración de aquella creación.
 - Entrega de avance: 20%
 - Entrega final: 40%

6. CRONOGRAMA

Sesión	Fecha	Actividad
1	06.mar	Presentación de la asignatura
Unidad I		
2	13.mar	Sesión temática
3	20.mar	Sesión temática
4	27.mar	Sesión temática
5	03.abr	Sesión temática
6	10.abr	Sesión temática
7	17.abr	Presentación de avance de trabajo grupal
Unidad II		
8	24.abr	Sesión temática Entrega de avance de ensayo
	01.may	Feriado – Día internacional de lxs trabajadorxs
9	08.may	Sesión temática
	15.may	Semana de Consolidación Aprendizajes y Autocuidado
10	22.may	Sesión temática Pausa de actividades evaluativas
11	29.may	Sesión temática
12	05.jun	Sesión temática
13	12.jun	Entrega de ensayos Presentación de creaciones artísticas (I)
14	19.jun	Presentación de creaciones artísticas (II) Cierre de la asignatura
	26.jun	Feriado - Festividad de San Pedro y San Pablo
	01.jul	Término de clases primer semestre
	03-15.jul	Recuperativas y Periodo de exámenes
	17.jul	Vacaciones de invierno

7. BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA OBLIGATORIA

La bibliografía mínima obligatoria aborda los contenidos propuestos en el programa y pretende ser un material de lectura, reflexión y análisis que acompañe el proceso formativo. Para ello se solicita que cada estudiante pueda leer de forma previa el texto correspondiente a cada sesión.

Brito, Sofía (2021). “Comprendemos la necesidad de cambiarlo todo”. En Aguilera, Silvia; Navarrete, Beatriz y Bravo, Diana. *Que todo el territorio se vuelva feminista. Las protagonistas de las tomas universitarias de 2018*. Santiago de Chile: LOM, pp. 25-35.

Lamas, Marta (1999). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. *Papeles de población*, 5(21), 147-178.

Butler, Judith (2017). “Capítulo 1. Sujetos de sexo/género/deseo”. En *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Buenos Aires: Paidós, pp. 45-99.

Ahmed, Sara (2021). *Vivir una vida feminista*. Buenos Aires: Caja Negra. “Introducción. Trayendo a casa la teoría feminista”, pp. 19-50.

Connell, Raewyn (2001) “Educando a los chicos: nuevas investigaciones sobre la masculinidad y estrategias de género para la escuela”, *Nómadas*, Universidad Central, Colombia, pp. 156-171.

Devís, José; Fuentes, Jorge & Sparkes, Andrew (2005). “¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la educación física”, *Revista iberoamericana de educación*, 39, 73-90.

Duarte, Klaudio (2011). “Varones jóvenes de sectores empobrecidos y privilegios: ¿Por qué cambiar?”. En Aguayo, Francisco y Sadler, Michelle (eds.). *Masculinidades y políticas públicas: involucrando hombres en la equidad de género*, Santiago de Chile: Universidad de Chile, pp. 152-164.

Trujillo, Macarena & Pastor, Irma (2021). “Violencia de género en estudiantes universitarias: un reto para la educación superior”, *Psicoperspectivas*, 20(1), pp. 1-12.

Ríos, Nicola (2022). “La educación sexual como un asunto de derechos. Cruces entre educación, sexualidades y ciudadanía”. En Núñez, Carmen Gloria; Ascorra, Paula; Cárdenas, Karen y Morales, Macarena (eds.). *Educación para la ciudadanía en tiempos constituyentes*, Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso, pp. 221-255.

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía general propuesta es orientadora con respecto a los contenidos señalados en el presente programa.

El día después del mayo feminista ¿en dónde estamos?

- Cabello, Cristeva (2018). “Educación no sexista y binarismos de género. Agitaciones feministas y disidencias sexuales secundarias en la escuela”. En Zerán, Faride. *Mayo feminista. La rebelión contra el patriarcado*. Santiago de Chile: Lom, pp. 21-34.
- Díaz, Jorge (2018). “Contra la ciencia sexista y su pensamiento heterosexual”. En Zerán, Faride. *Mayo feminista. La rebelión contra el patriarcado*. Santiago de Chile: Lom, pp. 49-58.
- Reyes, Catherine (2019). “Chile 2018: desafíos al poder de género desde la calle hasta La Moneda”, *Revista de Ciencia política*, 39(2), pp. 191-215.
- Shneider, Emilia (2021). “Un movimiento amplio socialmente”. En Aguilera, Silvia; Navarrete, Beatriz y Bravo, Diana (2021). *Que todo el territorio se vuelva feminista. Las protagonistas de las tomas universitarias de 2018*. Santiago de Chile: LOM, pp. 35-42.

La categoría de género: aportes conceptuales para su comprensión

- Haraway, Donna (1995). “Capítulo 5. «Género» para un diccionario marxista: la política sexual de una palabra”. En *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinvención de la naturaleza*. p. 213-250.
- Kirkwood, Julieta (2017). “Parte I. Sexo-género”. En *Feminarios*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, pp. 17-31.
- De Barbieri, Teresita (1993). “Sobre la categoría de género: Una introducción teórico-metodológica”, en *Debates en Sociología*. N° 18, pp. 2-19.
- De Barbieri, Teresita (1996). “Certezas y malos entendidos sobre la categoría de género”, en Laura Guzmán Stein y Gilda Pacheco (comps.), *Estudios básicos de derechos humanos IV*, Instituto Interamericano de Derechos Humanos, Comisión de la Unión Europea, San José (Costa Rica), pp. 47-84.
- Lamas, Marta (1996), “La perspectiva de género”, en *La tarea*, Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNT. No. 8. Enero- marzo.
- Pérotin-Dumon, Anne (2001). “El género en historia”, Santiago de Chile, University of London, Cap. III “Género”.
- Dietz, Mary (2003). “Las discusiones actuales de la teoría feminista”, en *Annual Review of Political Science*, vol. 6, junio, pp. 179-224.

Feminismos: políticas, epistemologías y pedagogías

- Britzman, Deborah (2018). “¿Existe una pedagogía cuir? O, no leas tan hétero”. En *Pedagogías Transgresoras II*, Santa Fe: bocavulvaria ediciones, pp. 7-38.
- Bryson, Mary y de Castell, Suzanne (2018). “Pedagogía cuir: La práctica hace la im/perfección”. En *Pedagogías Transgresoras II*, Santa Fe: bocavulvaria ediciones, pp. 99-138.
- da Silva, Tomaz Tadeu (1999). “III. Las teorías pos-críticas”. En *Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo*, Belo Horizonte: Autêntica Editorial, pp. 43-75.
- flores, valeria (2016). “Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad”. Reflexiones sobre el daño”. En *Pedagogías Transgresoras I*, Córdoba: bocavulvaria ediciones, pp. 13-30.
- Lopes Louro, Guacira (2018). “Los estudios feministas, los estudios gays y lésbicos y la teoría cuir como políticas de conocimiento”. En *Pedagogías Transgresoras II*, Santa Fe: bocavulvaria ediciones, pp. 67-78.
- Luhmann, Susana (2018). “Cuirizar/Cuestionar la pedagogía? o, La pedagogía es una cosa bastante cuir”. En *Pedagogías Transgresoras II*, Santa Fe: bocavulvaria ediciones, pp. 39-66.

Chile y sus políticas en torno al género y la educación

- Arcos, Estela; Figueroa, Víctor; Miranda, Christian & Ramos, Carmen (2007). “Estado del arte y fundamentos para la construcción de indicadores de género en educación”, *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(2), 121-130.
- Celedón, Roberto & Manquepillán, Mauricio (2018). “Garantías normativas e institucionales en materia de educación y género en Chile”, *Revista Saberes Educativos*, (1), 7-30.
- Duarte, Cory y Rodríguez, Viviana (2019). “Políticas de igualdad de género en la educación superior chilena”, *Rumbos TS*, año XIV, 19, pp. 41-72.
- Guerrero, Elizabeth; Provoste, Patricia y Valdés, Alejandra (2006). “La desigualdad olvidada: género y educación en Chile”. En FLACSO, *Equidad de género y reformas educativas*. Buenos Aires: FLACSO, pp. 99-149.
- MINEDUC (2015). *Educación para la Igualdad de Género. Plan 2015-2018*.
- Poblete, Rolando (2011). “Género y Educación: trayectorias de vida para ellos y ellas”, *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 5(1), 63-78.
- Undurraga, Rosario & Simbürger, Elisabeth (2018). “Género y políticas institucionales en universidades chilenas: un desierto con incipientes oasis estatales”. En Mora, Claudia; Kottow, Andrea; Osses, Valentina y Ceballo, Marco (eds.). *El género furtivo. La evidencia interdisciplinaria del género en el Chile*. Santiago de Chile: LOM, pp. 239-257.

Género y escuela: institucionalidad generizada y generizante

- Blández, Julia; Fernández, Emilia; Sierra, Miguel Ángel (2007). “Estereotipos de género, actividad física y escuela: la perspectiva del alumnado”, *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 11, núm. 2.
- Leck, Glorianne (2005), “Uniformes escolares, pantalones anchos, muñecas Barbie y trajes de ejecutivo en los consejos escolares”, en Talburt, Susan & Steinberg, Shierley (eds.). *Pensando Queer, Sexualidad, cultura y educación*, . pp. 183-203.
- Mujica, Felipe (2019). “Reglamento sexista en los centros de educación escolar en Chile”, *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (29), 87-107.

Academia, mujeres y feminismos en Chile

- Berrios, Paulina (2005). “El sistema de prestigio en las universidades y el rol que ocupan las mujeres en el mundo académico”, *Calidad en la Educación*, (23), pp. 349-361.
- Berrios, Paulina (2007). “Análisis sobre las profesoras universitarias y desafíos para la profesión académica en Chile”, *Calidad en la Educación*, 26, pp. 39-53.
- Del Pino, Sara; Vallejos, Rossana; Améstica-Rivas, Luis & Cornejo-Saavedra, Edinson (2018). “Presencia de las mujeres en la alta gestión universitaria. Las universidades públicas en Chile”, *Páginas de Educación*, 11(2), pp. 176-198.
- Gaete-Quezada, Ricardo (2015). “El techo de cristal en las universidades estatales chilenas. Un análisis exploratorio”, *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(17), pp. 3-20.
- Martínez, Soledad (2015). “Género, subjetividad y trabajo académico”, *Integración Académica en Psicología*, 3(8).
- Ríos, Nicola; Mandiola, Marcela & Varas, Alejandro (2017). “Haciendo género, haciendo academia: Un análisis feminista de la organización del trabajo académico en Chile”, *Psicoperspectivas*, 16(2), 114-124.
- Venegas, José (2017). “Participación femenina en cargos directivos en instituciones de educación superior chilena”, Nota Técnica 01-2017, Estudios Aequalis.

Currículum explícito y oculto: ¿el género como contenido?

- Britzman, Deborah (2016). “Curiosidad, sexualidad, currículum”. En *Pedagogías Transgresoras I*, Córdoba: bocavulvaria ediciones, pp. 66-98.
- Covacevich, C. y Quintela-Dávila, G. (2014). “Desigualdad de género, el currículo oculto en textos escolares chilenos”. Banco Interamericano de Desarrollo. División de Educación (SCL/EDU). NOTA TÉCNICA # IDB-TN-694.
- hooks, bell (2016). “Eros, erotismo y proceso pedagógico”. En *Pedagogías Transgresoras I*, Córdoba: bocavulvaria ediciones, pp. 1–12.
- Lovering, A. y Sierra, G. (1998) “El currículum oculto de género”, *Revista de Educación Nueva Época*, 7.
- Montecino, Sonia (1997). Constructores del afuera y moradoras del interior. Representaciones de lo masculino y de lo femenino en libros escolares chilenos. Una mirada desde la antropología del género a los textos de castellano de enseñanza básica. En: El futuro en riesgo. Nuestros textos escolares. Santiago, CEP, pp. 503-524.

Profesorado y docencia: trabajar, educar, generizar

- Barrientos, P., Andrade, D., & Montenegro, C. (2018). La formación docente en género y diversidad sexual: Tareas pendientes. Cuaderno de Educación. Desarrollo Profesional. Facultad de Educación Universidad Alberto Hurtado, 81, 1-13.
- Madrid, S. (2006). *Profesorado, política educativa y género en Chile. Balance y propuestas. Colección Ideas*, 8(76).
- Morgade, Graciela (2007). Burocracia educativa, trabajo docente y género: supervisoras que conducen “poniendo el cuerpo”, *Educ. Soc., Campinas*, vol. 28, n. 99, p. 400-425, maio/ago.
- Rofes, Eric (2005), “La transgresión y el cuerpo ubicado: el género, el sexo y los profesores varones gays”, en Talburt, S. y Steinberg, S. [ed.] *Pensando Queer, Sexualidad, cultura y educación*, pp. 141-159.
- SERNAM Centro de Medición de la Escuela de Psicología de la PUC (2009) Análisis de Género en el Aula. Santiago, SERNAM.

Masculinidades en educación: desde la otra vereda

- Duarte, Klaudio (2011b). “Varones jóvenes de sectores empobrecidos y privilegios: ¿Por qué cambiar?”, en Aguayo, Francisco y Sadler, Michelle (eds). *Masculinidades y políticas públicas: involucrando hombres en la equidad de género*, LOM & Universidad de Chile, pp. 152-164.
- flores, valeria (2018). “Masculinidades lésbicas, pedagogías de feminización y pánico sexual: apuntes de una maestra prófuga”. En *Pedagogías Transgresoras II*, Santa Fe: bocavulvaria ediciones, pp. 79-98.
- Madrid, Sebastián (2011). “Masculinidades y equidad de género en la escuela: consideraciones para la construcción de una política educativa en Chile”, en Aguayo, Francisco y Sadler, Michelle (eds). *Masculinidades y políticas públicas: involucrando hombres en la equidad de género*, LOM & Universidad de Chile, pp. 128-150
- Madrid, Sebastián (2015). “El currículum gerencial en los colegios privados de elite”, en Castro, Carolina; Gómez, Héctor y Reyes, Luis (comps.). *Desafíos y tensiones en la gestión del currículo: teoría y práctica*. Santiago: Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez, pp. 109-122.
- Madrid, Sebastián (2016a). “Capítulo 9. ‘Diversidad sin diversidad’: Los colegios particulares pagados de elite y la formación de la clase dominante en una sociedad de mercado”, en Corvalán, Javier; Carrasco,

Alejandro y García-Huidobro, Juan Eduardo (eds). Mercado escolar: Libertad, diversidad y desigualdad. Santiago de Chile: Ediciones UC.

Del bullying y el acoso a la violencia patriarcal

Bourdieu, Pierre (2000). “Una imagen aumentada”. En *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama, pp. 17-71.

Dinamarca, Consuelo & Trujillo, Macarena (2021). “Educación superior chilena y violencia de género: demandas desde los feminismos universitarios”, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-24.

Flores, Raquel (2019). “Políticas de educación superior sobre acoso sexual en Chile”, *Educación y Educadores*, 22(3), pp. 343-358.

Los desafíos aún vigentes de la educación sexual

Montero, Adela (2011). “Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia”, *Rev Med Chile*, 139, pp. 1249-1252.

Palma, Irma; Reyes, Daniel y Moreno, Claudia (2013). “Educación sexual en Chile: pluralismo y libertad de elección que esconde una propuesta gubernamental conservadora”, *Revista Docencia*, 43, pp. 14-24.

Reyes, Daniel (2016). *La gestión de la educación sexual en el marco de una política desacoplada*. Tesis para optar al grado de Doctor en Psicología. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Reyes, Daniel (s/f). “Educación sexual en Chile: de lo macro a lo micro”. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Niñeces trans: la cisnorma escolar puesta en tensión

Mele, Sarah (2019). “‘Existen tantos géneros como personas hay en el mundo’: un estudio de las visiones de la inclusión de géneros diversos en una escuela alternativa de Santiago, Chile”, Independent Study Project (ISP) Collection. 3091.

Superintendencia de Educación (2017). Ord. N° 0768. “Derechos de niñas, niños y estudiantes trans en el ámbito de la educación”. Santiago.

Morrison, Rodolfo; Araya, Lilian; Palomino, Tamara & Graus, José (2019). “Situación de las niñas y los niños trans en Chile: derechos humanos y políticas públicas”, RELIES: Revista del Laboratorio Iberoamericano para el Estudio Sociohistórico de las Sexualidades, 1, pp. 26-48.

Poblete, Rodolfo; Ramírez, Felipe & Galaz, Catherine (2021). “Bullying a la niñez trans en las escuelas chilenas y sus efectos en los cuerpos disidentes”, *Perfiles Educativos*, 43(173), pp. 8-20.

Ravetllat, Isaac (2018). “Igual de diferentes: la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en Chile”, *Revista Ius et Praxis*, Año 24, 1, pp. 397-436.

Las trayectorias y disputas del lenguaje no sexista

Acosta, Mariel (2016). “Agitando lo cotidiano. Una conversación sobre el desafío @narquista frente al sexismo en el lenguaje”, *LL Journal*, 11(2). Entrevista a Mariel Acosta por Ernesto Cuba.

Bejarano, María Teresa (2013). “El uso del lenguaje no sexista como herramienta para construir un mundo más igualitario”, *Revista de Comunicación Vivat Academia*, año XV, 124, pp. 79-89.

Lara, Garazi (2014). “Invitaciones lingüísticas no normativas”. En *Proposición X. Género y sexo en el lenguaje escrito*. Trabajo Fin de Master, Master Universitario en Investigación en Arte y Creación, Universidad Complutense de Madrid, pp. 60-65.

Nikilson, Lu (2020). “Lo que la RAE no nombra no existe: una mirada glotopolítica sobre las respuestas de la RAE al lenguaje inclusivo...”, *Cuadernos de la ALFAL*, 12(1), pp. 13-32.

Consideraciones de acuerdo al *Reglamento de Alumno de Pregrado UNAB*

- **Asistencia:** “Para las asignaturas de segundo año y superiores existirá libertad de asistencia en la Universidad. (...) La asistencia a pruebas, exámenes, controles, exposiciones u otras actividades de evaluación programadas, será obligatoria para los alumnos y su incumplimiento significará hacerse acreedor a la nota uno (1,0) (...)”.
- **Justificaciones de asistencia:** “Si la inasistencia se debiere a razones de salud u otras de fuerza mayor, deberá invocarse esta situación personalmente o representado por un tercero, dentro de un plazo no superior a tres días desde la fecha de la actividad de evaluación que se justifica. Las causas que se invoquen deben ser debidamente acreditadas por el afectado, las que serán ponderadas por el profesor de la asignatura respectiva para adoptar su decisión, la que en ningún caso podrá obviar acreditaciones válidas y demostradas que impidieren razonablemente al alumno a rendir un certamen”.